

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM

TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Título	Análisis y evaluación cuantitativa de la docencia
Sobre este curso (breve información de presentación)	Proporcionar a quienes participen las herramientas básicas del análisis cuantitativo para que puedan analizar con rigor los efectos de las actividades docentes que realicen, de posibles cambios docentes, o de otros aspectos de la docencia que puedan medirse cuantitativamente.
Objetivos del curso	• Construir un marco de análisis que permita ir de las técnicas más sencillas a otras de mayor complejidad, sin asustar a los alérgicos a la estadística (es más, proporcionando precisamente herramientas sencillas para que cualquiera pueda realizar estos análisis). • Utilizar los resultados de estos análisis como evidencia empírica rigurosa para mejorar la docencia propia, y en su caso, de otros. • Utilizar estos resultados para justificar cambios en las guías docentes o explicar a las estudiantes las ventajas de las actividades o recursos empleados en aula.
Contenidos del curso	• El proceso de la investigación educativa • Herramientas para la obtención de evidencias para el análisis docente • Análisis cuantitativo para la evaluación docente: diseñar, recopilar información, crear y analizar bases de datos, propias y de otros • Interpretación de resultados y toma de decisiones • Introducción al análisis gráfico • Introducción a los diseños experimentales
Resultados de aprendizaje	• Aplicar métodos cuantitativos para analizar la docencia de manera efectiva. • Crear instrumentos de medición cuantitativa válidos y confiables. • Realizar análisis estadísticos e interpretar resultados críticamente.
Competencias a adquirir	• Dominar los procesos de evaluación, tanto del aprendizaje de los estudiantes como de las prácticas docentes, utilizando herramientas de análisis de datos cuantitativos. • Desarrollar habilidades avanzadas en la aplicación de métodos de investigación cuantitativa para analizar la docencia.

	• Crear instrumentos de medición cuantitativa válidos y confiables, como cuestionarios y escalas de evaluación. • Analizar datos cuantitativos de manera rigurosa utilizando herramientas estadísticas para interpretar patrones y tendencias.
Metodología docente	• Exposiciones magistrales • Estudios de caso • Actividades prácticas • <i>Learning by doing</i>
Sistema de evaluación	• Participación activa • Planteamiento de un diseño de evaluación experimental • Resolución de un caso práctico con datos
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	• Clase magistral • Presentación de casos prácticos • Trabajo individual y en equipos
Descripción de las actividades no presenciales	Quienes cursen esta asignatura deberán plantear un diseño de evaluación experimental en su propia docencia y resolver un caso práctico con datos que se proporcionarán en el curso.
Horas presenciales	16 (8 sesiones)
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	Green, J. L., G. Camilli & P. B. Elmore (eds.) (2006). <i>Handbook of complementary methods in education research</i>. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. Navarro Asencio, E., E. Jiménez García, S. Rappoport Redondo & B. Thoilliez Ruano (2017). <i>Fundamentos de la investigación y la innovación educativa</i>. Logroño, La Rioja: UNIR. Teo, T. (ed.) (2013). <i>Handbook of quantitative methods for educational research</i>. Auckland, New Zealand: University of Auckland.
Información de interés para los participantes	No es necesario tener conocimientos estadísticos previos.
Ponente/es	María Gil Izquierdo Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (UAM) maria.gil@uam.es